

Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В. Г. Волкова»
(ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В. Г. Волкова»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Нарьян-Мар
2024

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (изменения внесены Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»), ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 февраля 2018 г. N 69 (с изменениями и дополнениями от 1 сентября 2022 г.)


Организация-разработчик: ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г.Волкова

Разработчик: Маратканова Лариса Сафаралиевна, преподаватель

Рецензент: Михайлова Эльмира Эрнестовна, преподаватель ГБПОУ НАО «Ненецкое профессиональное училище»

Рассмотрена и одобрена к утверждению на заседании предметно – цикловой комиссий гуманитарно-правовых дисциплин ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г.Волкова».

Заключение предметно-цикловой комиссии гуманитарно-правовых дисциплин № 9 от «24» мая 2024 г.

Председатель ПЦК: Ноготыся Е. А. /  /

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам и профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа информации и коммуникации, Интернет-безопасность Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое и общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с

- | | |
|--|---|
| - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; |
| - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | - создавать устные связные монологические высказывания (<i>описание</i> /характеристика, повествование/сообщение) с изложением |
-

	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	<p>своего мнения и краткой аргументацией объемом 17–18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 1 7-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе
--	--	--

- уметь интегрировать знания из разных основных сведений, в соответствии с нормами, принятыми в предметных областях; стране/странах изучаемого языка;
- выдвигать новые идеи, предлагать - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 оригинальные подходы и решения; слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные и способность их использования в высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, познавательной и социальной практике таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, поговорку с выражением и аргументацией своего мнения;
- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмика-интонационных особенностей, в том числе применять правило

		<p>отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации,</p>
--	--	--

		<p>словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексика-грамматические средства с учетом этих различий;
--	--	---

		<p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно - исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно - справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексика-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и
--	--	--

	<p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности</p> <p>личности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждения результатов совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 -15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно - коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно -телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p>

	<p>творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности готовность осуществлять проектную и предметного и межпредметного характера с использованием исследовательскую деятельность материалов на изучаемом иностранном языке и применением индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными информационными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия: НАВЫКИ</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <p>готовность использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме
ПК ...		

ПК 4.5 Принимать участие в составлении бизнес-плана

ПК 5.2 Заполнять первичные учетные докумнты

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	122
вт. ч.:	
1. Основное содержание	
вт. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	72
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	50
вт. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i> **	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зач)	

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

4.

Тематика учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Количество часов	Фиксируемые ОК и ПК
1	2	3	4
	1 курс 1 семестр 50 часов		
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи (12 ч)	Основное содержание		
	Иностранный язык для общих целей 72 часа (70+2 введение)	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1 Введение. Диагностика входного уровня владения иностранным языком	2	
	2 Приветствие, прощание. Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке. Активизация лексики по теме «Города и национальности»	2	
3 Я и моя семья. Активизация лексики по теме «Внешность человека и его личные качества» Грамматика. Глаголы to be, to have, to do как смысловые и вспомогательные.	2		

	4	Мои друзья. Степени сравнения прилагательных. Притяжательные местоимения	2	
	5	Грамматика. Простое настоящее время. Повседневная жизнь	2	
	6	Контрольная работа №1	2	
Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Содержание		10	ОК 01, ОК 02, ОК04
	1	Хобби, свободное время. Активизация лексики, говорение. Предлоги времени	2	
	2	Грамматика. Простое настоящее и простое длительное время. Наречия	2	
	3	Организация досуга. Глагол с инфинитивом. Сослагательное наклонение	2	
	4	Организация досуга. Активизация лексики. Аудирование	2	

	5	Контрольная работа №2	2	
		Содержание	12	
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	1	Особенности проживания в городе. Ввод лексики по теме	2	ОК 01, ОК 02
	2	Как спросить и указать дорогу. Модальные глаголы в этикетных формулах. Наречия, обозначающие направление	2	
	3	Описание здания, интерьер.оборот there is/there are	2	
	4	Описание техникума и кабинета иностранного языка. Местоимения some /any	2	
	5	Тренировка навыков диалогической речи по теме	2	
	6	Контрольная работа №3	2	
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания		Содержание	8	ОК 01, ОК 02
	1	Виды магазинов, ассортимент товаров.	2	
	2	Совершение покупок в продуктовом магазине	2	ПК5.2
	3	Совершение покупок в магазине одежды и обуви	2	
	4	Контрольная работа №4	2	
Тема 5. Здоровый образ		Содержание	8	ОК 01, ОК 02

жизни и забота о здоровье. Спорт.	1	Физическая культура и спорт. Ввод и активизация лексики по теме. Простое прошедшее время	2	
	2	Еда полезная и вредная. Множественное число имен существительных.	2	
	3	Здоровый образ жизни. Аудирование и говорение	2	
	4	Контрольная работа №5	2	
		2 семестр 72 часа		
Тема 1.6. Страны изучаемого языка		Содержание	12	
	1	Великобритания. (Географическое положение, климат, национальные символы, традиции) Артикли с географическими названиями	2	ОК 01, ОК 02
	2	Великобритания (крупные города, достопримечательности) Прошедшее совершенное время	2	
	3	США (Географическое положение, климат, национальные символы, традиции) сравнительные обороты than, as...as, not so ... as	2	
	4	США (крупные города, достопримечательности) Прошедшее длительное время	2	
	5	Защита проекта «Знаменитости Великобритании и	2	

		США»		
	6	Контрольная работа №6	2	
		Содержание	10	
Тема 1.7 Россия	1	Россия. Географическое положение, климат Артикли с географическими названиями	2	ОК 01, ОК 02 ОК04
	2	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство России. Прошедшее совершенное время	2	1
	3	Москва – столица России. Достопримечательности Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as	2	
	4	Моя Родина. Традиции моего края.	2	
	5	Контрольная работа №7	2	
Прикладной модуль. Иностранный язык для специальных целей (50 часов)			50	
		Содержание	10	
Тема2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в				
	1	Специфика работы по профессии. Ввод профессионально- ориентированной лексики	2	ОК 01, ОК 02, ОК04
	2	Основные принципы деятельности по специальности. Герундий	2	

вашей профессии	3	Основные понятия вашей профессии. Инфинитив	2	
	4	Профессиональные конкурсы	2	
	5	Контрольная работа №8	2	
		Содержание	10	
Тема 2.2 Искусство и культура (10)	1	Культура и искусство. Ввод и активизация лексики по теме	2	ОК 01, ОК 02, ОК04
	2	Архитектура. Причастие	2	
	3	Музыка. Театр. Обороты to be going to , there +to be	2	
	4	Музеи. Взаимные и вопросительные местоимения	2	
	5	Контрольная работа №9	2	
		Содержание	10	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	1	Достижения науки	2	ОК 01, ОК 02, ОК04
	2	Современные информационные технологии	2	
	3	Страдательный залог	2	
	4	ИКТ в профессиональной деятельности	2	
	5	Контрольная работа №10	2	

Содержание			10	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка	1	Известные ученые и их открытия в России	2	ОК 01, ОК 02, ОК04
	2	Ввод и активизация профессионально-ориентированной лексики	2	
	3	Известные ученые и их открытия за рубежом	2	
	4	Лексика делового общения	2	ПК 5.2
	5	Контрольная работа №11	2	
Содержание			10	
Тема 2.5 Деловое общение	1	Публичное выступление	2	ОК 01, ОК 02, ОК04
	2	Искусство эффективных презентаций.	2	
	3	Продвижение в СМИ	2	
	4	Контрольная работа №12	2	
	5	Дифференцированный зачет	2	
		Итого	122ч	
		Иностранный язык для общих целей	72 часа	
		Прикладной модуль. Иностранный язык для специальных целей	50 часов	

5.

6. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

6.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно -коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

6.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 01</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p> <p>2.3, 2.4, 2.5 п о/с</p>	<p>Заполнение формы резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на экзамене</p> <p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол дебаты</p>
	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2,</p>	<p>“Доклад с презентацией Видеозапись выступления</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий на экзамене QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?</p>

§ ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы		
ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана		

Список литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н. И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н. И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2019г.

Дополнительные источники:

3. Голубев А. П., Балюк Н.В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
4. Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
5. Голубев А. П., Коржавый А.П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
7. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2019.

8. Марковина И.Ю, Громова Г. Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
9. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2018.
10. Щербакова Н. И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
11. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2019г.
12. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2019г
13. Зубов А.В, Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. - М., 2019г
14. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2019г
15. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2019г
16. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;	практические занятия
рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;	практические занятия
аудирование	практические занятия, домашняя работа

<p>относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p>	<p>практические занятия, домашняя работа, самостоятельная работа</p>
<p>читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>практические занятия, домашняя работа, самостоятельная работа</p>
<p>писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах</p>	<p>практические занятия, домашняя работа, самостоятельная работа</p>

<p>изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p>	
<p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>практические занятия, домашняя работа, самостоятельная работа</p>
<p>значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p>	<p>практические занятия, домашняя работа, самостоятельная работа</p>
<p>страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом</p>	<p>практические занятия, домашняя работа, самостоятельная работа</p>

<p>сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p>	
--	--

Департамент образования, культуры и спорта
Ненецкого автономного округа
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В. Г. Волкова»
(ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В. Г. Волкова»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
БУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Нарьян-Мар
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Область применения	4
2. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля	5
2.1 Комплект материалов для проведения контрольных работ	5
3. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации	26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БУД.03 Иностранный язык

ФОС учебной дисциплины БУД.03 Иностранный язык включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС учебной дисциплины БУД.03 Иностранный язык разработан в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Комплект материалов для проведения контрольных работ

Контрольная работа №1

Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

Family ties

Family ties – семейные связи, семейные узы,

Large\small

extended – расширенный, вытянутый, протянутый, растянутый,
вытянувшийся,

nuclear - ядерный, маленький

separated - отделенный, разделенный, отделяемый, разобщенный,

Ex.1 Read the sentences and choose the right word.

1.The family, which consists of a father, a mother, children, a grandfather, a grandmother is:

2.The family, which consists of a father, a mother and children is:

3.The family, which consists of a father, a mother and many children is:

4.The family, which consists of close relatives is:

Ex.2 Fill in the right word: people's life / separated /only /large / respect / ties

Families

My parents are So, my brother and I live with our mum. I am an child and

I live with my parents. My family is I've got two brothers and two sisters.

We care for and help each other and always show to elders. Family is really important in

Ex.3 Read the sentences and choose the correct answer:

get / divorced / husband / single / help / in-laws.

My sister's family

My sister didn't on well with her husband. When she from her ... she and her daughter moved to us. It is difficult for her to be a parent, so we all try to her. My brother is married to a wonderful woman. Also, he gets on well with his

Ex.4 Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G.

Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. BUILDING NEW RELATIONS
2. RENT A GRANNY
3. CARE AND SUPPORT
4. KEEPING FAMILY TOGETHER
5. PLAYING FAVOURITES
6. GOING OUT TOGETHER
7. FAMILY VIOLENCE
8. DIFFICULT RELATIVE

A Of course, as your children grow, marry and have children of their own, it is not that (that) easy to spend each holiday together. Be flexible and either alternate holidays or pick a few specific holidays where the entire family will be together. Sometimes it sounds like an overwhelming feat, especially if you have a large family, but as I said, children, even when they become adults, need those special occasions and traditions and they will go out of their way to make sure they happen.

B If you are lucky enough to have a sister, you already know that is a special bond unlike any other. Many factors can affect your relationship with your sister as you get older, however, such as age differences, geographic location, new family responsibilities - even sibling rivalry!

C If your sister-in-law is much younger than you, then it will be very easy for you to win her over. Little girls love spending time with their big brother's girlfriends, and you're this little girl's big brother's wife, so she's going to be elated to spend

time with you. Play together with Barbie dolls or ask her to help you decorate some Christmas cookies. Become her friend, and take an active interest in her, and she will love you forever.

D When parents are surveyed on the subject of favoritism, nearly all respondents say that despite their best efforts to the contrary, they have favored one child over another at least occasionally. “I see the frustration and behavior problems in our oldest child resulting from the favoritism their father shows our youngest child,” said one parent in response to a recent *Vision* survey on the topic. “It is a very serious problem in our family.”

E A new "grannies-for-rent" service in Poland brings together elderly people without families, and people who miss having real grandparents. A local University for the Elderly set up the programme, which aims to benefit people from all generations.

F Unfortunately for many, home can be anything but a safe haven. Men and women alike may find their home a fierce battleground. For children it may be where they are most vulnerable to assault, misuse or deprivation, ironically at the very hands of those who have a duty to safeguard and nourish them. Even the elderly may have reason to fear those who should be their caretakers.

G Parents give an enormous amount to their children, and as a result they're extremely invested in them, in helping them grow and thrive. They look out for their interests, stay up with them when they're sick, clean up their messes when they're sick - all of that investment helps the child grow and feel secure.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Текст	A	B	C	D	E	F	G
-------	---	---	---	---	---	---	---

Заголовок	4	8	1	5	2	7	3
-----------	---	---	---	---	---	---	---

Ex.5 Вставьте глаголы

1. Where _____ they from? They _____ from America.
2. She _____ got an aunt.
3. How _____ his brother? He _____ fine.
4. That kitten _____ funny.
5. Their friends _____ teachers.
6. _____ he got a nephew? Yes, he _____.
7. These big tigers _____ on the table.
8. I _____ got seven hares.
9. _____ those little hares white?
10. Her uncle _____ a driver.

Ex 6. Заполните пропуски, используя don't, doesn't, isn't, aren't или am not.

1. We ... watching a television programme now.
2. We ... watch television every day.
3. It... raining very hard at the moment.
4. I ... hear you well.
5. It... rain very much in summer.
6. Mr. Johnson ... eating his lunch now.
7. Mr. Johnson ... always eat at that cafe.
8. I... see any students in that room.
9. They ... like milk for lunch.
10. He ... have money for a new car.

Контрольная работа №2

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интерес

Задания по чтению

вз

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1 – 8 и текстами А – Г. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний

1. The main point
 2. The Net influence
 3. Lack of choice
 4. Wild way of entertaining
 5. The top five
 6. Media communication
 7. Mobile media entertainment
 8. Modern interests
- A. Between December 2003 and December 2005, total TV reach declined but the biggest fall was among young people – it fell by 2.9% for 16 –24 year-olds. During 2005, reach declined by 2.2% in that age group. Reach is defined as at least 15 minutes of consecutive TV viewing in a week. Industry figures say the decline could be due to the growth of the internet. DVDs and gaming could also be factors, they said.
 - B. Digital Spy is a showbiz, entertainment and digital media community. It is the UK's largest independent entertainment website generating over 90 million monthly page impressions. Digital Spy is also renowned for its extensive and unique coverage of Big Brother each year. The discussion forums have more than 290,000 registered users and 28.3 million posts.
 - C. Young people (8–18) devote an average of 7 hours and 38 minutes to using entertainment media across a typical day (more than 53 hours a week), increasing by one hour and seventeen minutes a day over the past five years, according to a new study, Generation M2: Media in the Lives of 8- to 18-Year-Olds, designed and analyzed by the Kaiser Family Foundation and Stanford University researchers.

The increase in media use is driven in large part by ready access to mobile devices like cell phones and iPods. Young people now spend more time listening to music, playing games, and watching TV on their cell phones (a total of 49 min. daily) than they spend talking on them (33 min.).

- D. When I plan my parties, I spend time thinking about the menu, the music, the table settings, centerpieces and all the other little details that go into making a wonderful event. But the first thing I really focus on is my guests. After all, that’s the real reason for all the rest. They are usually my friends and I try to do my best to adjust my party to each of our company.
- E. He writes a blog, downloads Korean television shows, manages two Web sites devoted to music and plays an online game called Rongguang Hospital, at Baidu.com. “I started doing a lot of this when I was about 11 years old,” says Mr. Li, a freshman at the Shanghai Maritime University. “Now, I spend most of my leisure time on the Internet,” he says. “There’s nowhere else to go.”
- F. Additionally, anyone under 18 and out of childhood has severely limited options when it comes to entertainment. Just about everybody has experienced the frustration of being under 18 and having nowhere to go apart from the movies or the zoo. Most young people are interested in popular music, but beyond their TV and radio, there’s very little offered to them. Essentially, any licensed premises are out of bounds which creates an enormous void in popular music options.
- G. This survey was done in March 2010 (Term 1), and so it is not surprising that summer Hollywood blockbusters featured in the films listed by students as the most enjoyable film they’d watched recently. The top 5 films were *Alice in Wonderland*, *Avatar*, *Shutter Island*, *Valentine’s Day* and *The Hangover*. It is interesting to note that 3 of the top 5 films have unrestricted ratings.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7 – A14 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни

In most ways, Sarah McCarthy is your average high schooler. She has a job, college plans, but also a peculiar passion for a 16-year-old: She's a vinyl junkie. And none of that hipster new stuff. To this senior high school student, there's nothing like the raw crackle, the depth of sound, her delicate hand on diamond-tipped stylus to spin from the dusty stash of records she found in the basement of her grandfather.

"He gave me his receiver and speaker system and told me to listen to it the way it was made to be listened to," McCarthy said. "I've turned a lot of my friends on to it. They come over a lot to listen with me."

At a time when parents feel positively prehistoric as they explain how to use plastic ice-cube trays or speak of phones with cords and dials, this teen knows what a record is. Not only that, she knows the difference between a 45 and an LP. She met her boyfriend in a record shop and now works there.

"Listening to old music remastered to a newer format is almost comical," Sarah said. "They weren't meant to be digitalised. Listening to Jimi Hendrix on my iPod doesn't capture his endlessly deep guitar solos quite like a 33 LP of 'Blues' does." This girl's in love with vinyl, and she's not the only member of Generation Digital with an ear for records.

- A 7** Sarah is no way an ordinary girl.
1) True 2) False 3) Not stated
- A 8** Sarah's hobby is collecting vinyl records.
1) True 2) False 3) Not stated
- A 9** Sarah's granny gave all the records to her.
1) True 2) False 3) Not stated
- A 10** Sarah's friends also enjoy her hobby.
1) True 2) False 3) Not stated
- A 11** Sarah also collects phones with cords and dials.
1) True 2) False 3) Not stated
- A 12** Sarah's hobby helped her to find a job.
1) True 2) False 3) Not stated

A 13 Music of the 60-s is not meant for CDs.
 1) True 2) False 3) Not stated

A 14 iPod is a device which can show all the beauty of a guitar solo.
 1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 3. (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами. B4–B12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски

B4	Nowadays, modern music _____ all over the world	SPREAD
B5	and having a strong effect on the young. Music in the	
B6	clubs or discotheques such as rap and rock music	CONTAIN
B7	often _____ loud _____, and some songs even have	LYRIC
B8	violent lyrics which can have a bad influence on	
B9	young people. This kind of music affects their spirit	DEPRESS
B10	negatively. With bad words and _____ ideas such as	
B11	doomsday or the end of the world, sacrifice in love,	BELIEF
B12	and loss of religious _____; these songs make young	THEM
	people frightened and unable to control _____. For	REMEMBER
	example, you might _____ that some young people	LISTEN
	killed themselves some years ago after _____ to a	
	song by Michael Jackson about doomsday. This song	
	has an extremely unfortunate effect on some young	OTHER
	people. They couldn't control themselves and wanted	
	to kill themselves and _____.	

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B13–B18 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B12–B18.

B13	In my opinion, the TV and movie _____ industry	ENTERTAIN
B14	should control the amount of crude or foul language	
B15	in their programs. _____ the use of crude, foul	RECENT
	language on TV programs and in the movies has been	
	increasing. Young children or teenagers can be	EXPOSE
	affected by _____ to this bad language.	
	In the case of very young people, they sometimes	
	hear the words and use them even though they don't	
	really know what they mean. For example, one day a	
B16	four-year old boy I know well used bad language	MEAN
	when he spoke to me. I was surprised, and I asked	
	him if he knew the _____ of what he was saying.	
	Of course, he didn't. Then when he uses these words,	
	other children hear them and also speak out the same	
	words.	
B17	After that, I decided to carefully choose programs for	OBJECTION
	my nephew. I think I have to do it because I don't	
	want him to be negatively affected by TV. Parents	
B18	and others find this language _____ , too.	YOUNG
	In my opinion, the TV and movie entertainment	
	industry should control the amount of crude language	
	in their programs. I think it's the best way to protect	
	the _____ from being exposed to such language.	

Ключи

Раздел 2

Задание B3

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки	2	6	7	1	8	3	5

Задание А7-А14

А7 – 2; А8 – 1; А9 – 3; А10 – 1; А11 – 2; А12 – 1; А13 – 1; А14 – 2.

Раздел 3

Задание В4-В12

В4 – is spreading; В5 – contains; В6 – lyrics; В7 – depressing; В8 – beliefs; В9 – themselves; В10 – listening; В10 – remember В11 – listening; В12 – others.

Задания В13-В18

В13 – entertainment; В14 – Recently; В15 – exposure; В16 – meanings; В17 – objectionable; В18 – youth.

Контрольная работа №3

Тема: Условия проживания в городской и сельской местности

Test. Topic: City and village.

Task 1. Reading. You are going to read a text about a town in Siberia, Russia. Read the text, and choose the words from the list below. There are five words which you do not need to use. Use each word only once. Change the form of the word where necessary.

Akademgorodok was (1) _____ in 1957. It is officially called the Siberian Branch of the Russian Academy of Science. This academic community is situated about thirty kilometers from the (2) _____ center, but it is considered to be part of Novosibirsk. It is well planned, the architects even received (3) _____ state award for their work. When you come into the town, first you see what's called the Builders District. It was decided that the very first blocks of (4) _____ should be given to those who built the town, and it was a good (5) _____. Then you go on along several streets where most of the research institutes are (6) _____. At the beginning of Morskoy Prospekt, which is the (7) _____ street in town, you see the Presidium building. The people who live in Akademgorodok have a (8) _____ of imagination, and they loved building this new town. They gave all the streets and places unusual and colorful names. 'Morskoy' means 'Sea', the street goes all across town straight to the beach and (9)

_____ Ob Sea, an artificial water reservoir. There are exotic names like The Golden Valley Street, which got its name (10) _____ autumn, or Pearly Street, which branches off Morskoy Prospect. Novosibirsk State University (11) _____ also located in Akademgorodok. There are several museums, an English-speaking school, the House of Scientists, where various meetings and conferences are held, and the Botanical Garden. When building this town, the architects counted (12) _____ single tree and tried to preserve as much of the natural environment (13) _____ possible. For example, the English school, (14) _____ occupies 1,500 square meters, was built on a clearing in the woods. Not a single tree was cut down, and all the trees that now stand around the school grounds are the original forest plants. Most visitors are charmed by the town's originality of design and (15) _____ unique natural environment.

Words:

find, decide, city, at, the, flat, which, many, situation, that, a, its, in, their, every, main, as, lots, be, found (5 of them you shouldn't use)

Task 2. Reading. Complete the sentences using the phrases from the box.

Nearly all Russian cities and towns have a lot of historic architectural monuments, such as 1) _____. They are valuable symbols of old Russian culture and catch the eye with such particular details as 2) _____. Some of them have become ruined by time and really have to be 3) _____. But local authorities usually 4) _____ and it 5) _____ the possibilities for developing the town. The situation could be saved by making a city or a town 6) _____ as tourism provide good profits for 7) _____, especially 8) _____ when a lot of people are on holiday. Though for the development of 9) _____ facilities such as good hotels, souvenir shops, coaches, well-trained guides and other things are needed, it is worth doing because it will make a city 10) _____. The present state of many of our cities and towns may only 11) _____.

Use these phrases:

a) a tourist destination

- b) at the height of the tourist season
- c) churches, monasteries, convents
- d) lack funds
- e) prosper and flourish
- f) renovated
- g) scare tourists off
- h) spires and onion domes
- i) local residents
- j) restricts
- k) sustainable tourism

Контрольная работа №4

Покупки: одежда, обувь и продукты питания

1. Заполните пропуски, выбрав правильный вариант ответа:

1) What can I do ... you?

a) to b) for c) on

2) Please, I'd ... to buy half a kilo of sausage.

a) pay b) wrap c) like

3) Shall I ... it up for you?

a) pay b) wrap c) like

4) It is too small. Do you have ... size?

a) larger b) smaller c) less

5) What can you buy at the delicatessen department?

a) swede b) butter c) bacon

6) Where is the fitting room? The fitting room is over there on the...

a) left b) side c) across

7) I usually ... shopping on Sunday.

a) does b) do c) see

8) Where do you buy biscuits? We buy them at the ... department.

a) butcher's b) baker's c) fishmonger's

9) Tom can buy ... at the dairy department.

a) sugar b) fish c) milk

10) Where do they buy plums? They buy them at the ... department

a) fruiterer's b) grocer's c) confectioner's

11) What do you buy at the fishmonger's department? I buy ...

a) salt b) caviar c) cheese

12) What do you buy at the butcher's department?

a) mutton b) grapes c) sweets

13) My ... is 37.

a) number b) colour c) size

14) What ... dress do you want? Show me something in brown.

a) number b) colour c) size

15) She took a ... of macaroni.

a) bottle b) package c) piece

16) Shall I ... you or at the cash-desk?

a) buy b) do c) pay

Blank for the test.

Topic: City and village

Group number: _____

Surname, name _____

Task 1.

1.		6.		11.	
2.		7.		12.	
3.		8.		13.	
4.		9.		14.	
5.		10.		15.	

Task 2.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.

Key

Task 1.

1 – founded;

2 – city;

3 – a;

4 – flats;

5 – decision;

6 – situated;

7 – main;

8 – lot;

9 – the;

10 – in;

11 – is;

12 – every;

13 – as;

14 – which;

15 – its

Words you do not need to use:

find;

many;

their;

that;

at

Task 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
c	h	f	d	j	a	i	b	k	e	g

Контрольная работа №5

Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Спорт.

Test 15

Здоровый образ жизни

Раздел 2. (задания по чтению)

B3

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. TRACK OF YOUR OWN STEPS
2. DANGEROUS SPORTS
3. SPACE SPORTS
4. HOW TO LIVE LONGER
5. RIGHT TIME FOR SPORTS
6. NO FAST FOOD
7. DRINK MORE
8. QUICK SKATER LEGS

A. The effect of exercise on sleep according to a study published in the February 1997 issue of “Sleep,” exercise enhanced the sleep quality of the older adult participants. Specifically, aerobic exercise can aid sleep by helping you doze off faster and sleep better. But another study, published in the June 2009 “Journal of Sleep and Sleep Disorders Research,” found that sleep didn’t improve with increased exercise. Workouts stimulate you and your metabolism, so avoid exercise right before bed. Consider body temperature as well. A cool body temperature helps to encourage sleep, so allow for a cool-down period well before bedtime. Late afternoon exercise is optimal.

B. Speed skating requires strength, precision, power and quickness. While some sports such as long-distance running require slow, steady muscle contraction, speed skating involves high-speed contractions that are considered explosive or power moves. To get speed skater legs, the Pittsburgh Speed Skating Club recommends a training program including power moves such as bounce jumps, broad jumps and jump thrust squats.

C. The U.S. Surgeon General recommends that healthy adults get 30 minutes of moderate exercise each day. By taking 10,000 steps every day, you can reach this level

of activity. A pedometer is an excellent way to track your steps. It also helps establish a baseline for your normal activity level so you know how much more activity you need.

D. Once dieters decide to change their eating habits for weight loss purposes, many focus on solid foods alone. However, the amount of calories you ingest from drinks like soda, fruit juice and alcohol may be the true culprit for excess fat storage. Making simple changes to your beverage consumption habits may be the ticket to losing unwanted body fat. Good old-fashioned water is one of the best drinks to help you lose body fat. Not only is it usually free and helps cleanse toxins out of your body, but it may also help to boost your metabolism. You should drink at least six to eight glasses a day. Try adding a splash of lemon or lime to give it a zesty flavor.

E. Astronauts must maintain their physical fitness levels while they work aboard the International Space Station. Exterior equipment maintenance and repair may require energy-sapping spacewalks; astronauts must also be prepared to execute physically taxing emergency landing operations aboard their transport vehicles. At the same time, astronauts lose bone and muscle mass while they live in a gravity-free environment. A well-structured exercise program provides the astronauts with the best chance to maintain physical readiness.

F. A 2007 study in the “Journal of the American Medical Association” found that people who exercise regularly live longer due to a number of factors. According to Wojtek Chodzko-Zajko, head of the department of kinesiology at the University of Illinois at Urbana-Champaign, individuals who are middle-aged have an average muscle mass loss of approximately 1 percent per year. Strength training offsets this muscle loss later in life, translating to fewer falls, which is among the leading causes of death in the elderly. A 2009 study in the “American Journal of Neuroradiology” found that older individuals who exercise at least 180 minutes per week for 10 consecutive years also have brain blood vessel activity similar to that of younger individuals, providing neurologic longevity.

G. On your journey to health and well-being, there may come a point when you cannot exercise. For example, you may need a workout break or suffer an illness or injury. Fortunately, while you are recovering, you can stay fit by avoiding the consumption of bad foods, like donuts and cheeseburgers. While this may sound easy, fast food restaurants are located on every corner and avoiding unhealthy foods is a challenge.

However, not eating bad foods may help keep you in shape until you can hit that treadmill again.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7-A14 соответствуют содержанию текста (1–True), какие не соответствуют (2–False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–Not stated).

Born in Moscow, Russia on June 9, 1672, Peter the Great was a Russian czar in the late 17th

My Toughest Workout: Olympic Triple Jumper Christian Taylor

Though he's also a top competitor in the long jump and 400-meter relay, Christian Taylor narrowed his goals. Now he wants to beat the world record in the triple jump. "The coach says it's better to exceed in one than to be average in several," he says.

Taylor's personal best, 17.96, won him gold at the World Championships in South Korea in 2011. Finally, he's looking to top the world record, set by Jonathan Edwards at 18.29 in 1995.

He hopes that the Olympic crowds will help him get more energetic.

"That's my fuel, my energy source," he explains. "I'm a big believer in feeding off the energy of the people around you."

There is another thing that will help him fly. A 2-minute drill that he likes to do with Will Claye, a former teammate of Taylor's at the University of Florida who will also be representing the U.S. in London.

The drill is a series of jumps that tests consistency, stamina and mental toughness. The goal is to hit the same mark as many times as you can. "It's a really intense workout," Taylor says. "After the first minute, when it really hits you, you are just burnt out."

It's that kind of power that he's used to propel himself to the top. "I wouldn't call myself a competitor or an athlete if I wasn't trying to be the best, ever," he says. "I feel

like I am flying, and I get so excited that I want to come back down and see where I am.”

The drill is simple, but exhausting. Taylor repeats a triple jump as many times as he can in two minutes. As soon as he hits the sand, he runs back to the starting mark and repeats, trying to hit the same mark each time. He performs two sets with a 20-minute rest in between, just because it’s so rough. In two minutes, he estimates he gets about 20 jumps in.

The jump drill is part of a set that includes a lot of technical work, sprinting, and jumping. His warm-up lasts about 45 minutes (little bounds, accelerations, 60–75 meter sprints). Then he goes to the runway for light drills, standing long jumps, alternating bounds, little things to wake up the fast-twitch muscles. That’s when he starts going into the different jump drills, like the one above. But he also adds medicine ball drills, as well as weights work.

It’s hard to say what will really help Christian Taylor to win, his self-assurance that he must win or long trainings every day with the set of exercises.

A 7 Christian Taylor is the champion in the long jump.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Christian Taylor believes that a sportsman should be good at somewhat one.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 9 Christian Taylor find people as a source of energy that helps to fight.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 10 Will Claye was famous for his long jump at the competition.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 11 Will Claye has worked out his own set of exercises to train mental and physical skills.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 12 The exercises include repetition of the same task with the same goal.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 13 Any sportsman should have an inner desire to win.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 14 Technical work, sprinting, and jumping are just some of Christian's every day training.

- 1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 3. (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами. B4-B12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4-B12.

B4	_____ exercise, less stress?	MUCH
B5	You _____ how dangerous stress can be? It affects us both physically and mentally, so reducing stress is something that we should all try	KNOW
B6	to do. While many people feel that the _____	GOOD
B7	way to get rid of stress is some form of exercise, there are other _____ which are just as effective. The benefits of physical exercise are obvious.	WAY
B8	First of all, keeping fit _____ your body stay strong and healthy. Therefore you are less likely to get sick or suffer from stress-related health problems such as heart attacks and cancer. Furthermore, exercise is a good way to get rid of frustration and anger, because after exercise the	HELP
B9	brain produces hormones called endorphins which make us _____ good.	FEEL
B10	On the other hand, if you are out of shape, exercise can be quite painful. You may _____	PULL
B11	a muscle or injure yourself. Furthermore,	ADD
B12	exercising may even cause more stress since it _____ to your already hectic schedule.	LIFE
	In conclusion, the best way to combat stress in our	

	<p>_____ is to live a healthy life. As James Freeman Clarke says, “Never hurry. Take plenty of exercise. Always be cheerful. Take all the sleep you need. You may expect to be well.”</p>	
--	---	--

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B13-B18 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B13-B18.

B13	<p>If you rely on coffee to get through the day, or just to get it started, you might be lacking sleep or something in your diet. Nobody, after all, is ever going to _____ coffee for health food.</p>	TAKE
B14	<p>But like wine, chocolate and popcorn, coffee has joined the ranks of _____ foods with health benefits. An increasing body of research has found that drinking coffee – even four or more cups per day in some instances – provides health benefits. And a</p>	LIKELY
B15	<p>13-year study of 402,260 AARP members conducted by the _____ Cancer Institute, which was published</p>	NATION
B16	<p>May 17 in the “New England Journal of Medicine,” concluded that devoted coffee _____ were associated with a reduced risk of early death by up to 16 percent.</p>	DRINK
B17	<p>“This is perhaps the most compelling because the study was so large,” says Robert Davis, at Emory University’s Rollins School of Public Health and author of “Coffee is Good for You: From Vitamin C and Organic Foods to Low-Carb and Detox Diets, The Truth About Diet and Nutrition Claims.” He</p>	OBSERVE
B18	<p>noted that the study was _____, so it doesn’t</p>	DEPEND

	<p>prove cause and effect.</p> <p>Though drinking coffee excessively can increase levels of the stress hormone cortisol and foster a _____ on caffeine, coffee consumption just might be beneficial if you limit cream and sugar.</p>	
--	---	--

Ключи

Раздел 2

Задание В3

2 - extra

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки	5	8	1	7	3	4	6

Задание А7-А14

А7 – 2, А8 – 2, А9 – 1, А10 – 3, А11 – 1, А12 – 1, А13 – 3, А14 – 1.

Раздел 3

Задание В4-В12

В4 – more, В5 – do you know, В6 – best, В7 – ways, В8 – helps, В9 – feel, В10 – pull, В11 – will add, В12 – lives.

Задания В13-В18

В13 – mistake, В14 – unlikely, В15 – National, В16 – drinkers, В17 – observational, В18 – dependence.

Контрольная работа №6

Part II. Reading comprehension

Прочитайте отрывок из произведения “Little Women” автора Louisa M. Alcott. История о семье March, которая жила в одном из северных штатов США в течение Американской Гражданской войны (1861-1865). Мистер March называл своих дочерей “little women”. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (T – True), какие не соответствуют (F – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (N\S – Not stated).

As Christmas came near, everybody became very excited about plans to make this a specially happy and merry day.

For some days before Christmas Jo and Laurie had been preparing something which was kept secret from everybody else. But now was the great day, a really fine Christmas morning. Breakfast was finished. Everybody had been given presents. The gift of Jo and Laurie was a strange surprise. Out in the garden stood a lady made of snow. She held a basket of fruit and flowers in one hand, a book of music in the other and from her lips came a long paper on which was written a Christmas song. How the girls laughed when they saw it. “We are so full of happiness. If only Father was here,” they said.

“Here’s another Christmas present for the March family,” said Laurie.

Before the words went out of his mouth, a tall man appeared in front of Laurie, leaning (опираясь) on the arm of another tall man, he tried to say something and could not. For a moment everybody stood still, and no one said a word. Then Mr March – for of course the tall men were he and Mr Brooke – was held by four pairs of loving arms.

There never was such a Christmas dinner as the March family had that day!

Mr Laurence and his grandson Laurie dined with them, as well as Mr Brooke. Everyone was happy and many stories were told. The guests left early, the happy family sat together round the fire.

“Just a year ago we were here talking about the miserable Christmas we expected to have,” said Jo.

“I’m glad this year is all over, because we’ve got you back,” said Beth, who sat on her father’s knee.

“Well, I am happy to make some discoveries for myself today,” said Mr March. “Oh! tell us what they are!” cried Meg, who sat beside him.

“Here is one,” and he took Meg’s hand and showed her rough fingers. “I remember a time when this hand was white and smooth. It was very pretty then, but to me it is prettier now. I am very proud to shake this good hard-working hand.”

“I see Jo, a young lady with a pale face, but I like to look at it, because it has grown sweet. Her voice is softer, and she moves quietly and takes care of a certain little person in a motherly way which I like a lot.”

“There’s so little of my little daughter, you are not well but I have you safe, my Beth, and I’ll keep you so.”

“I noticed that Amy took messages and did little things to help her mother all the afternoon, so I know that she has learned to think more of other people and less of herself. I am glad of this, for though I should be proud of any picture painted by her, I shall be prouder of a loving daughter, with the gift of making life beautiful to herself and others.”

Запишите букву, соответствующую заданию, в пропуск.

1. _____ All the girls made a snow lady as a Christmas present.
2. _____ All the girls got a Christmas present.
3. _____ It took Jo and Laurie a week to make a snow lady
4. _____ The arrival of Mr March was a real present for them.
5. _____ Mr March appeared with his relative.
6. _____ The March family celebrated Christmas with their friends.
7. _____ Meg worked a lot when her father was in the army.
8. _____ Jo took care of her mother and sisters when their father was away.
9. _____ Amy thought more about other people than about herself.

Part III. Use of English (Vocabulary/Grammar)

1. Vocabulary. Заполните информацию об одной из англоговорящих стран, используя подходящее по смыслу слово, данное в скобках.

The United States is a young country. But it is rich in (1) customs and traditions (*historical events/customs and traditions*). People from the (1) _____ (*East/North*) to the (2) _____ (*North/West*) of the USA

happily celebrate local and national (3) _____ (*parades/occasions*). Some of them, like Thanksgiving Day, are (4) _____ (*connected/told*) with American history, others, like Christmas are (5) _____ (*associated/included*) with (6) _____ (*historical/religious*) events. Independence Day that (7) _____ (*is associated/marks*) the birth of the country is (8) _____ (*widely/often*) celebrated by the Americans. Wherever Americans are on the day they always (9) _____ (*decide/unite*) for picnics, barbecues and to watch (10) _____ (*fireworks/films*). Many Americans gladly (11) _____ (*remember/follow*) their local or ethnic traditions and take part in local festivals and fairs. These celebrations (12) _____ (*include/unite*) special food, drink and entertainment. (13) _____ (*As/Although*) the history of the USA is not long, the country has a long list of national, ethnic and regional celebrations.

Контрольная работа №7

Тема 1.7 Россия

TEST 1

Russia.

- Russia is the world's largest country in _____.
a) world b) area c) population
- The Russian Federation is situated in _____ and in _____.
a) Europe, Ural b) Siberia, Asia c) Europe, Asia
- What countries do not border Russia?
a) Latvia, Poland, Lithuania b) Finland, China, Ukraine
c) Kazakhstan, Mongolia, Norway d) France, Germany, Spain
- The head of the government is the _____.
a) President b) Prime Minister c) State Duma d) Federal Assembly
- Moscow was founded in _____.
a) 1157 b) 1147 c) 1712
- There are different _____ zones in our country.
a) region b) month c) climatic

7. When was the current Russian flag adopted?
a) 1991 b) 1995 c) 2001 d) 1890
8. Decide which of the following sentences is false.
a) Russia borders many countries.
b) Red Square is the heart of Moscow.
c) The area of Russia is not large.
d) Moscow is a political centre where the government of our country works.
9. The _____ power is realized by the Federal Assembly.
a) executive b) judicial c) legislative d) federal
10. The Upper Chamber of the Federal Assembly is called the _____ of Federation.
a) Duma b) Council c) Court d) State
11. The head of the state is the _____.
a) President b) Prime Minister c) State Duma d) Federal Assembly
12. The Russian Federation is situated on two _____.
a) mountains b) plains c) fields
13. The _____ branch of the Federal Government is represented by the Constitutional Court, the Supreme Court and regional courts.
a) executive b) judicial c) legislative d) federal
14. What is the official name of our country?
a) The Russian Union b) The Federation of Russia c) The Russian Federation
15. What is the total area of Russia?
a) 16 kilometers b) 17 kilometers c) 18 kilometers
16. How many seas wash our country?
a) 10 seas b) 11 seas c) 12 seas
17. What Mountain chain separates Europe from Asia?
a) The Caucasian b) The Carpathian c) The Urals
18. What is the biggest river in Russia?
a) The Lena b) The Volga c) The Ob
19. What is the deepest lake in the world?
a) Lake Seliger b) Lake Ladoga c) Lake Baikal
20. What tree is a symbol of Russia?
a) A birch b) An oak c) A fir tree

21. In what year did Yuri Gagarin become the first man in space?
a) 1956 b) 1961 c) 1964
22. Which Russian leader founded St Petersburg, and moved the Russian capital there?
a) Catherine the Great b) Nicholas II c) Vladimir Lenin d) Peter the Great
23. Who is considered the greatest Russian poet?
a) Anna Pavlova b) Alexander Pushkin c) Garry Kasparov d) Andrei Tarkovsky
24. How many letters are in the Russian alphabet?
a) 32 b) 33 c) 34
25. Which city did host the 2014 Winter Olympics?
a) Moscow b) Yekaterinburg c) Perm d) Sochi
26. Which year did Moscow host the Summer Olympics
a) 1972 b) 1980 c) 1984 d) 1988
27. Which Russian bank note features a picture of the Bolshoi Theatre?
a) 50 rouble note b) 100 rouble note c) 500 rouble note
28. Pyotr Ilyich Tchaikovsky was a famous...
a) Poet b) General c) Gymnast d) Composer
29. Who wrote War and Peace?
a) Alexander Pushkin b) Nikolai Gogol c) Fyodor Dostoyevsky d) Leo Tolstoy

ОТВЕТЫ:

1. b
2. c
3. d
4. b
5. b
6. c
7. a
8. c
9. c
10. b

11.a

12.b

13.c

14.c

15.b

16.b

17.c

18.a

19.c

20.a

21.b

22.d

23.b

24.b

25.d

26.b

27.b

28.d

29.d

Контрольная работа №8

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии

Раздел 1. (задания по чтению)

B3

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

10. BAD EXPERIENCE AT EARLY AGE

11. ANOTHER CHANCE

12. CONSTANT TRAINING

13. ANOTHER POINT TO LEARN BEFORE GRADUATION

14. MAKE ANOTHER CHOICE

15. TAKING CARE OF PEOPLE

16. CREATIVE JOB HUNTING

17. ASSESS YOURSELF

A. I'm Jason Boylan and I've been in the workforce for about 14 years. I was laid off from the auto sector and now I'm in the Second Career program. When I was fired, I felt like I was a little bit lost and scared to make a step in my life. I heard about the Second Career program at the assessment centre in our local community. I chose Culinary Management because there are a lot of jobs created from the culinary department. After graduating from Fleming College, I have a long term goal to either owning my own restaurant or becoming an executive chef somewhere - which has always been a dream of mine to do. The Second Career program has made it very comfortable for me to go to that next step.

B. Before you can make a career choice you have to learn about yourself. Your values, interests and skills, in combination with certain personality traits, will make some careers especially suitable for you and some particularly

unsuitable. You can use career tests, to generate a list of occupations that are deemed appropriate. Some people choose to have career counselors or other career development professionals check these tests but many try to use free career tests that are available on the Web.

- C. The United States Bureau of Labor Statistics regularly publishes articles in the Occupational Outlook Handbook. Each article contains information regarding the nature of the work, working conditions, employment outlook, education and training, and earnings for that occupation. A solid educational foundation is important, although, according to the Occupational Outlook Handbook, it is not as important as experience especially in such professions as actors. However, even actors with well established careers polish their skills in acting classes with other professionals. Dancers spend many hours in training as do musicians.
- D. A survey by the TUC found that employees in small businesses are more satisfied at work. They were also found to be the most committed and loyal to their organisations. They also felt most engaged by their employer and had the most freedom to choose their working patterns. There were far fewer reports of bullying, lower stress levels and fewer complaints about long working hours. The Chairman of the Federation of Small Businesses said 'In terms of the way they treat their staff, small businesses consistently outperform their bigger competitors. Small business owners know that the greatest asset is their staff and they are more likely to treat them as individuals and recognize their needs. By having a committed and loyal workforce the smallest business has a bigger advantage.
- E. I have enjoyed learning how to sell myself, tapping into my skills, I previously was unaware, were so important to future employers. Also, developing a greater understanding of what the employers want to see and hear on a CV and during an interview has given me confidence. I feel that the relaxed nature of this course to do assignments and quizzes at your own leisure makes this module very appealing as both a learning process and

personal development. I also like the idea that anyone can do it alongside their degree, even in final year when employment possibilities really are at the forefront of our minds.

- F. A graduate had been trying to get into investment banking, but without success and had exhausted all the normal routes. As a last resort, he had 100 postcard-sized CVs printed. He then went round the “Square Mile” in the City, where all the main financial organizations in London are located and proceeded to place one of these CVs under the windscreen of every Rolls Royce and top of the range BMW and Mercedes he came across. Next day, he had several phone calls offering him interviews from the senior executives whom the cars belonged to. Note that we are not advocating this approach: one graduate jobseeker put up 200 poster sized CVs around Hull and ended up being fined for bill posting!
- G. As you begin the journey of choosing a career, you may be surprised to discover the ill effects of negative childhood experiences coloring your decision-making process. Tragic situations during childhood, such as extreme poverty, death, and other traumatic events affect individuals at the chemical level, strongly influencing their overall health and their choices as adults. They may believe their options are limited to careers that have no prestige or that they will be stuck in the same career forever, according to the Career Development Center. Young adults who are at the effect of traumatic childhood life events may believe they are not allowed to fail and, if they do, there is no chance of succeeding in another career.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7–A14 соответствуют содержанию текста (1–True), какие не соответствуют (2–False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–Not stated).

Second Career

Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

Ted Dionne (*Instructor, Durham College*): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future ...

Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

Jeanette Barrett (*Second Career rep*): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

John Milloy (*Minister of Training, Colleges & Universities*): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

- A 7 Jeff Statham has lost his job in the car industry.
1) True 2) False 3) Not stated
- A 8 Jeff Statham has been studying to get a new profession.
1) True 2) False 3) Not stated
- A 9 Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.
1) True 2) False 3) Not stated
- A 10 The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.
1) True 2) False 3) Not stated
- A 11 Jeff Statham wanted to work at school.
1) True 2) False 3) Not stated
- A 12 Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.
1) True 2) False 3) Not stated
- A 13 One should have a financial support from his company to do in the Second Career.
1) True 2) False 3) Not stated
- A 14 Jeff Statham has tuned out to be an A student.
1) True 2) False 3) Not stated

Раздел 3. (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами. В4–В12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В4–В12.

Requirements for Animal Trainers		
B4	Although in most cases animal trainers need _____ a high school diploma or general	HAVE
B5	equivalency diploma (GED) equivalent, some animal trainers must have a _____ degree and	BACHELOR
B6	additional skills. Marine mammal trainers, for example, generally _____ a bachelor's degree	NEED
B7	in biology, marine biology, animal science, psychology, or a _____ field. Animal trainers	RELATE
B8	must be patient and sensitive. Experience with problem-solving and animal obedience _____.	REQUIRE
B9	Several organizations offer _____ programs	TRAIN
B10	and voluntary certification for those who _____	WANT
B11	to enter this field. Demand for animal trainers will grow much _____ than average for all	FAST
B12	occupations through 2018 as pet owners utilize _____ services. Demand for marine mammal trainers, however, should grow slowly.	THEY

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B13–B18 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B12–B18.

B13	One New York graduate who wished to work in a top _____ agency Googled the names of the creative	ADVERTISE
B14	directors of these agencies and then spent just six dollars on a set of Google ads that were triggered	DIRECT
B15	when the _____ searched for their own names.	ADVERTISE
B16	The _____ said “Hey, (<i>directors name</i>),	REAL

B17	<i>Googling yourself is _____ a lot of fun. Hiring me is fun, too”</i> Of the five _____ directors he targeted, four gave him an interview and two offered him a _____ in their office.	CREATE POSE
B18		

Ключи

Раздел 2

Задание B3

5 – extra

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки	2	8	3	6	4	7	1

Задание A7–A14

A7 – 1; A8 – 1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 2; A12 – 2; A13 – 2; A14 – 3.

Раздел 3

Задание B4–B12

B4 – to have; B5 – bachelor’s; B6 – need; B7 – related; B8 – is required; B9 – training; B10 – want; B11 – faster; B12 – their.

Задания B13–B18

B13 – advertising; B14 – directors; B15 – advertisement; B16 – really; B17 – creative; B18 – position.

Раздел 4

Задание C1

Dear Patricia,

Thank you for writing to me. I am always glad to know the latest news. I think your mom is right to see the advantage of knowing foreign languages for your future career. You may easily find a job in some foreign company or work abroad if necessary.

I am really surprised that you want to change the color of your walls. If I had such a choice I would take some pastel paints to create a peaceful atmosphere in the room. I don't think it's a good idea to paint the walls by yourself. It's too difficult. But it's up to you to choose it.

See you soon,

Maurice.

Контрольная работа №9
Тема 2.2 Искусство и культура

Task I. Write these in English.

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) постоянная угроза | 6) искренние чувства |
| 2) раскрыть секрет | 7) модное направление |
| 3) ценности и убеждения | 8) отрицать факт |
| 4) несмотря на погоду | 9) букет цветов |
| 5) славная победа | 10) рой пчел |

Task II. Write these nouns in the plural.

- 1) A sister-in-law, 2) a man, 3) a sheep, 4) a datum, 5) a tooth, 6) a knife, 7) a lady, 8) a mouse, 9) a phenomenon, 10) a forget-me-not

Task III. Use the, a/an, or zero article to complete the sentences.

1. Would you like chicken or ... fish for dinner? 2. My brother has ... small yellow chicken on the farm. 3. Give me ... apple, please. 4. Cut ... apple, please. 5. The apple pie was tasty. There was a lot of ... apple in it. 6. Things made of ... glass are fragile. 7. I need ... special champagne glass. 8. My father has been doing ... hard physical work since he was in his teens. 10. Wall was made of ... brick.

Task IV. Paraphrase these word combinations using structures with the possessive case.

1)under the rays of the sun, 2) the bike that belongs to Mike and Bob, 3)the distance of two kilometres, 4)the history of London, 5)the children of my sister-in-law

Task V. Choose 3 «colour» idioms and make up sentences with them.

1)out of the blue, 2) to be green with envy, 3)to have green fingers, 4)to show a white feather, 5)as red as a beetroot

Task VI. Complete the text with correct words derived from the words given.

The Mona Lisa is an oil portrait 1) also known as La Gioconda.	1)paint
It is a 16 th –century masterpiece of the Italian 2) Leonardo da Vinci.	2) art
It is 3) ... a portrait of a noblewoman called Lisa del Gioconda. She was a wife of	3) probable
a 4) merchant. The painting is best known for the 5) expression on the	4)wealth
woman’s face and her enigmatic smile. The painting is on permanent display	5)puzzle
behind the bulletproof glass in the Louvre, a famous 6) museum.	6)France

Контрольная работа №10

Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия.

Современные средства связи

	Кол-во баллов
<p>A1</p> <p><i>Complete the text. Use the words in the box.</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>touchpad / temporary memory / discrete GPU / the storage capacity / displays / non-volatile memory / data / resolution / scroll</p> </div> <p>A current laptop is ergonomic. It consists of the monitor that 1) _____ the information on the screen, the portable keyboard with enhanced functionality that helps to input the necessary 2) _____ and specify a particular set of commands for the built-in CPU (Central Processing Unit) to process, the touchpad, which is essentially a laptop's built-in mouse, similar in its functionality to a traditional mouse attached to a desktop computer. With the 3) _____ placed on the front panel of the laptop, you perform clicking actions to open, select items on the screen and to drag and 4) _____ by using the left button. While clicking on the right button opens a shortcut menu from which you can choose commands. Next to the CPU there is Cache and RAM, or volatile, 5) _____ where things you are working on are interpreted by the CPU, and when a user turns off a computer both Cache and RAM are cleared out. The standard RAM varies from 8 to 32GB. ROM in its turn is a permanent 6) _____ and the instructions a computer executes are stored both in on and off modes. Regarding 7) _____ of the Solid-State Drives (SSDs) it ranges from 500 GB to 1.5 terabit. These drives (called hard drives) are used for permanent files saving and improve performance of a PC. You will enjoy faster boot time, resume time and application open time. Mainstream LCD monitors vary in size usually from 15.6 to 17.3 inches with a sharp full HD screen 8) _____. Most laptops are available with a choice between integrated graphics or a 9) _____ (Graphics Processing Unit). Discrete GPU runs 3D games and,</p>	2

therefore, are perfect choice for gamers. A powerful long-life battery is employed to meet all the above mentioned specifications and users' preferences.

A2

Read the text, mark the true sentences and correct the false ones.

1. Supercomputers are the largest and fastest computer system in the world with the highest performance computing power.
2. Having sophisticated calculating capabilities mainframes provide national security, industry, technology.
3. Both mainframes and supercomputers deal with a huge number of complex calculations.
4. Lustre originates from the words 'Linux' and 'faster'.
5. Linux is run on both supercomputers and mainframes.
6. Storage capacity of a mainframe is massive and measured in gigabytes.

Supercomputers are the world's largest and fastest computer system with the highest performance computing power vital to provide national security, industry, technology, science and improve everyday products, services, and processes. Possessing sophisticated calculating capabilities they meet rigorous requirements of large-scale companies to perform complex scientific tasks and specific applications. Its uses include weather forecasting, climate research, animated graphics, fluid dynamic calculations, nuclear energy research, petroleum exploration, molecular modeling and others. Lustre, which is a distributed file system of massive parallelism, is usually used to perform supercomputers large-scale cluster computing. The title Lustre is formed by the words Linux, an operating system run on supercomputers and mainframes, and cluster-type petabytes (thousands of gigabytes) information storage.

The chief difference between a supercomputer and a mainframe

is that a supercomputer channels all its power into executing only a few programs as fast as possible, whereas a mainframe, in some way, is more powerful because it runs and supports more applications and users simultaneously. However, there are supercomputers, which can perform up to quadrillions of operations per second. The parts of a mainframe are comparable to those of a desktop computer, because they both contain hard drives, though memory capacity and processing speed are incomparable. Storage capacity of a mainframe is massive and measured in petabytes with the processing speed a million times faster than that of a desktop computer. Both mainframes and supercomputers have pretty similar application that necessitates immense amounts of mathematical calculations; take up the size of large rooms and cost millions of pounds. Thus, supercomputing platforms offer best-in-class solutions that deliver power efficiency, performance and reliability for critical workloads.

Ключи

A1. 1. displays 2. data 3. touchpad 4. scroll 5. temporary memory 6. non-volatile memory 7. the storage capacity 8. resolution 9. discrete GPU

A2. 1,2,3,5 True

4. The title Lustre is formed by the words Linux and cluster-type petabytes information storage.

6. Storage capacity of a mainframe is massive and measured in petabytes.

Контрольная работа №11

Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка

1. Translate the following words and expressions. Try to remember them.

1. successful	6. unemployed	11. education
2. power of will	7. scientists	12. the gold rush
3. poor	8. the turning point	13. gripping
4. sailor	9. imprisonment	14. diseases
5. tramp	10. decide	15. struggle

2. Read and translate the text:



American writer

Jack London was born in 1876 in San Francisco. His real name was John Griffit. He was the most successful writer in America in the early 20th century, whose life symbolized the power of will.

Background

London's family was very poor, so he began to work at the age of eight. He sold newspapers, worked on ships and in factories. Jack travelled across the ocean as a sailor, tramped from San Francisco to New York with an army of unemployed and back through Canada to Vancouver. London studied the great masters of literature and read the works of great scientists and philosophers.

Imprisonment

The turning point of Jack's life was a thirty-day imprisonment, which made him decide to turn to education and pursue a career in writing.

His best short stories

In 1897 Jack London joined the gold rush to the Klondike. He didn't bring any gold back with him but those years left their mark in his best short stories; among

them *The Call of the Wild*, *White Fang*, *The Son of the Wolf*, and *The white silence*. They are gripping narratives of a man's struggle with nature. His novel *The Sea Wolf* was based on his experiences at sea.

The problems of the individual and society as well as some of the difficulties London himself met during the first years of his literary work are described in *The Iron Heel* and *Martin Eden*.

The last year of life

During the sixteen years of his literary career Jack London published about fifty books: short stories, novels and essays. In 1910 London settled near Glen Ellen in California, where he intended to build his dream home. After the house burned down before completion in 1913, London was a broken and sick man. Jack London died from various diseases and drug treatments at the age of forty in 1916.

3. Answer the following questions:

1. Who is Jack London?
2. What is his real name?
3. When and where was Jack London born?
4. What do you know about John Griffith's family?
5. What was the turning point of Jack's life?
6. What works of Jack London do you know?
7. When did Jack London die?

4. Complete the following sentences:

1. Jack London was the most
2. Jack London's life symbolised
3. Jack London began to work
4. Jack travelled across the ocean
5. The novel *The Sea Wolf* was based on
6. The problems of the individual and society are described in

7. During the sixteen years of his literary career Jack London published

8. Jack London`s dream home was intended to build in

5. *Make a plan with reference phrases for retelling the biography of Jack London.*

Контрольная работа №12

Контрольное задание по теме «Деловое общение»

№ задания	Тестовое задание	Правильный ответ
1.	Заполните пропуск. To get a job I sent my ... to several companies a) CV b) best regards c) letter of invitation d) composition	
2.	Заполните пропуск. I left University six months ago and I still haven't ... a job. a) sent b) apply for c) found d) offered	
3.	Заполните пропуск. I've ... the application form and sent it off.	

	<p>a) read</p> <p>b) filled</p> <p>c) filled in</p> <p>d) written</p>	
4.	<p>Заполните пропуск.</p> <p>When apply for a job, the employer might ask you for ... from people who know you, particularly a previous employer.</p> <p>a) references</p> <p>b) help</p> <p>c) application forms</p> <p>d) resume</p>	
5.	<p>Заполните пропуск.</p> <p>I need some cash. Is there a ... near here?</p> <p>a) overdraft</p> <p>b) banks</p> <p>c) account</p> <p>d) cashpoint</p>	
6.	<p>Заполните пропуск.</p> <p>A company car is one of the ... of the job.</p> <p>a) promotion</p>	

	<p>b) perks</p> <p>c) health insurance</p> <p>d) career ladder</p>	
7.	<p>Заполните пропуск.</p> <p>... sell goods to the general public in small quantities.</p> <p>a) wholesalers</p> <p>b) retailers</p> <p>c) manufacturers</p>	
8.	<p>Заполните пропуск.</p> <p>Our company has 120 ... at present.</p> <p>a) employers</p> <p>b) workforce</p> <p>c) employees</p> <p>d) employment</p>	
9.	<p>Заполните пропуск.</p> <p>When you run your own business, you are</p> <p>a) employee</p> <p>b) self-employed</p> <p>c) employer</p> <p>d) dismissed</p>	

10.	<p>Соотнесите русские и английские эквиваленты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Let me introduce myself. My name is ... 2. Nice to meet you. 3 Let me introduce my staff to you. 4. Would you like something to drink? 5. What are you? <ol style="list-style-type: none"> a) Кто Вы по профессии? b) Позвольте представить Вам моих сотрудников. c) Хотите что-нибудь выпить? d) Приятно познакомиться. e) Позвольте представиться. Меня зовут ... 	
11.	<p>Заполните пропуск:</p> <p>He was very keen that we kept in touch and for that reason he handed me his business</p> <ol style="list-style-type: none"> a) ticket b) paper c) card d) notice 	
12.	<p>Заполните пропуск:</p> <p>How does it take to travel from airport to your company?</p>	

	<p>a) far</p> <p>b) long</p> <p>c) many</p> <p>d) often</p>	
13.	<p>Заполните пропуск:</p> <p>At the airport we have to go through passport</p> <p>a) gate</p> <p>b) claim</p> <p>c) departure</p> <p>d) control</p>	
14.	<p>Заполните пропуск:</p> <p>To collect your luggage at the airport you go to ...</p> <p>a) baggage reclaims</p> <p>b) departure lounge</p> <p>c) customs</p> <p>d) check-in desk</p>	
15.	<p>Заполните пропуск:</p> <p>To fly to another city, you must reserve</p> <p>a) a ticket</p> <p>b) a room</p>	

	<p>c) flight</p> <p>d) a sit</p>	
16	<p>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.</p> <p><i>Hotel Guest: "Can I have breakfast in my room, please?"</i></p> <p>Hotel Clerk: "..."</p> <p>a) Surely. What kind of breakfast would you like?</p> <p>b) No, you can't.</p> <p>c) Yes, you can.</p> <p>d) No, the service is not available.</p>	
17	<p>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.</p> <p>Visitor: "I'd like to see Mr. Wilson, please."</p> <p>Receptionist: "..."</p> <p>a) I'm sure Mr. Wilson will be glad to see you.</p> <p>b) He is busy.</p> <p>c) Is Mr. Wilson expecting you?</p> <p>d) Mr. Wilson said nothing about you.</p>	
18	<p>Заполните пропуск:</p> <p>You arrive to the hotel, and you go to to get your room key.</p>	

	<p>a) car park</p> <p>b) reception</p> <p>c) conference room</p> <p>d) departure lounge</p>	
19.	<p>Заполните пропуск:</p> <p>The restaurant is ... second floor.</p> <p>a) at</p> <p>b) in</p> <p>c) on</p>	
20.	<p>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.</p> <p>Client: "Can I have the bill please?"</p> <p>Waiter: " _____ "</p> <p>Выберите один ответ:</p> <p>a) Of course. Here you are.</p> <p>b) I'm afraid, I can't.</p> <p>c) Anything else, sir?</p> <p>d) What about dessert, sir?</p>	
21.	<p>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.</p> <p>Customer: "Are there any conference rooms in the</p>	

	<p>hotel?”</p> <p>Receptionist: “ ____ ”</p> <p>Выберите один ответ:</p> <p>a. No, of course not.</p> <p>b. Yes, there are some vacant rooms.</p> <p>c. No, there aren't any.</p> <p>d. What for?</p>	
22.	<p>Соотнесите русские и английские эквиваленты:</p> <p>1 have an appointment.</p> <p>2. position</p> <p>3. be responsible for</p> <p>4. written application</p> <p>5. apply for</p> <p>a) письменное заявление</p> <p>b) иметь деловую встречу</p> <p>c) отвечать за</p> <p>d) должность</p> <p>e) обращаться с заявлением</p>	
23.	<p>Подберите реплику, соответствующую ситуации общения:</p>	

	<p>Traveler: “Excuse me, can you tell me the way to Oxford Circus?”</p> <p>Passer-by: “ _____ ”</p> <p>Выберите один ответ:</p> <p>a) I certainly can.</p> <p>b) Not at all.</p> <p>c) Why?</p> <p>d) I’m afraid.</p>	
24.	<p>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения</p> <p>“When shall we meet to discuss the details of the agreement?”</p> <p>“ _____ ”</p> <p>a) How about meeting tomorrow at 12?</p> <p>b) Come tomorrow.</p> <p>c) Of course. Here you are.</p> <p>d) Oh, it’s a good idea!</p>	
25.	<p>How would you ask for something usual in the most direct way?</p> <p>Выберите один ответ:</p> <p>a) Please could you send us...</p> <p>b) We would appreciate if you could send us...</p>	

c) We would be grateful if you could send us...

d) We hope you will send us...

Дифференцированный зачет

Материал дифференцированного зачета по дисциплине

Дифференцированный зачет по дисциплине. «Английский язык» содержит 14 вопросов, в том числе – 10 вопросов группы А, оцениваемые в 1 балл, 2 вопросов группы В, оцениваемые в 2 балла и 2 вопроса группы С, оцениваемый в 3 балла.

При правильном ответе на вопрос задания А (один верный вариант) выставляется 1 балл, при неправильном – 0 баллов.

При правильном ответе в задании В (в тесте более одного правильного варианта) выставляется 2 балла, но если в тесте хотя бы один из вариантов неправильный, то весь ответ оценивается в 0 баллов.

При правильном выполнении задания С выставляется 3 балла.

Процент результативности (% правильных ответов)	Набранные баллы Мах 22 балла	Качественная оценка уровня подготовки балл (отметка)	Вербальный аналог
90...100	20	5	отлично
64...89	10-14	4	хорошо
36...63	5-10	3	удовлетворительно
менее 35	0-5	2	неудовлетворительно

20 баллов максимально – 100 %

В результате изучения обязательной части программы обучающийся по общепрофессиональной дисциплине должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Дифференцированный зачет по дисциплине

«Иностранный язык»

Вариант №1

Задания типа А.

При выполнении заданий этого типа в бланке ответов под номером выполняемого Вами задания (А1) подберите синонимы к словам в колонке под цифрами – слова из колонки под буквами, в задании (А2) соотнесите слова в колонке под цифрами со словами в колонке под буквами, А3-А10 поставьте правильную, на Ваш взгляд, одну букву из 4-х (a,b,c,d).

A1. Find the synonyms for (Подберите синонимы):

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1. Luggage | a. round-trip ticket |
| 2. Return ticket | b. left-luggage office |
| 3. Journey | c. baggage |
| 4. Cloakroom | d. trip |

A2. Match the words and phrases in column A with those in column B

(Соотнесите слова в колонке с цифрами со словами в колонке с буквами):

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. room service | a. отправление |
|-----------------|----------------|

- | | |
|------------------|----------------------|
| 2. travel agency | b. прибытие |
| 3. departure | с. бюро обслуживания |
| 4. book tickets | d. бюро путешествий |
| 5. arrival | e. купить билеты |

A3 Выберите правильный ответ: There are ___ for recreation, such as a swimming pool, a beach and the like.

- a) facilities b) hotels c) things d) varieties

A4 Выберите правильный ответ: Hospitality –

- a) враждебность b) дружелюбие c) гостеприимство d) радушие

A5 Выберите правильный ответ: Cabin –

- a) кабина b) коттедж c) сарай d) бунгало

A6 Выберите правильный перевод: Resident hotels –

- a) гостиницы для постоянного проживания b) многоквартирные дома c) общежития d) курорты

A7 Выберите правильный ответ: _____ provides accomodation for people going to or coming from other countries by air.

- a) Airport hotel b) Resident hotel c) Tourist cabin d) Motel

A8 Выберите правильный ответ: Suite –

- a) люкс b) семейный номер c) номер с удобствами d) пентхаус

A9 Продолжите предложение: Guests with children are sometimes provided with

- a) bedrooms b) playrooms c) toilets d) toys

A10 Выберите правильное слово: Администратор

- a) front office manager b) guest manager c) resident manager d) manager

Задания типа B

B1. Put words in that order that the offer has turned out, as in an example. (Поставьте слова в том порядке, чтобы получилось предложение, как в примере.)

Example (Пример):

name / I / your / Could / have /? Could I have your name?

1. meet / at / like / to / I'd / 6.00 pm

2. Can / take / you / message / for / I / a / ?
3. manager / I'd / to / speak / the / to / like
4. a / I'd / room / like / double
5. me / tell / you / Could / number / my / room / ?

B2. Translate the sentences from Russian into English (Переведите предложения с русского на английский):

1. Куда я могу отнести ваш багаж, сэр?
2. Вот мой билет и паспорт.
3. К сожалению, все билеты проданы на сегодня.
4. Как долго вы собираетесь оставаться в стране?
5. У вас есть вещи подлежащие декларированию?

C1. Read and translate the text (Прочитайте и переведите текст)

BRITISH RESTAURANTS

When a man and a woman want to get to know each other better, they often go out to a restaurant together. After all, it's easier to talk in a quiet atmosphere with soft music, wine and good food. Most British families go to restaurants only on special occasions, like birthdays or wedding anniversaries. The restaurants' best customers are businesspeople, who meet in them to talk business in a relaxed atmosphere away from the telephone. They can eat what they like because the company pays the bill.

For visitors to London, eating out can be fun. But if you want that special feeling of London, go to the Ritz in Piccadilly for tea any afternoon at about half past four. And you'll see that the prices are very high. Then you can try England's favourite food – fish and chips. Take it away and eat where you like — in the park, on the bus or while you walk down the street.

British restaurants have not always been famous for their good food. Too often, they offered only fried food and chips with everything. But now healthy food is in fashion.

C2. Answer the questions. (Отвeтьте на вопросы):

1. Where do the British men and women go when they want to get to know each other better?
2. When do British families go to a restaurant?
3. Why do businessmen prefer to go to restaurants?
4. Do the businessmen pay the bill?
5. Are the British restaurants famous for their food?
6. What do they often offer a customer?
7. What can you tell about the Ritz?
8. What is the Englishmen's favourite food and where can you eat it?
9. Is healthy food in fashion now?

Дифференцированный зачет по дисциплине

«Иностранный язык»

Вариант №2

Задания типа А.

При выполнении заданий этого типа в бланке ответов под номером выполняемого Вами задания (А1) подберите синонимы к словам в колонке под цифрами – слова из колонки под буквами, в задании (А2) соотнесите слова в колонке под цифрами со словами в колонке под буквами, А3-А10 поставьте правильную, на Ваш взгляд, одну букву из 4-х (a,b,c,d).

A1. Find the synonyms for (Подберите синонимы):

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1. A dining car | a. ticket office |
| 2. Booking-office | c. buffet car |
| 3. Timetable | d. travelling companion |
| 4. fellow-passenger | b. schedule |

A2. Match the words and phrases in column A with those in column B

(Соотнесите слова в колонке с цифрами со словами в колонке с буквами):

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| 1. leave on time | a. место у окна |
| 2. stay at the hotel | b. справочное бюро |
| 3. window seat | c. остановиться в отеле |
| 4. passport | d. отправляться по расписанию |
| 5. information office | e. паспорт |

A3 Выберите правильный ответ: What hotels are built along the roads?

- a) Luxury hotels b) Tourist cabins c) Motels d) Airport hotels

A4 Выберите правильный ответ: Catering –

- a) доставка b) общественное питание c) ресторанный бизнес d) обслуживание

A5 Выберите правильный ответ: Facilities –

- a) удобства, оборудование b) способности c) средства обеспечения d) развлечения

A6 Продолжите предложение: Hotels can provide a wide range of _____.

- a) services b) comforts c) foods d) drinks

A7 Выберите правильный ответ: Staff –

- a) штат сотрудников b) набор кадров c) условия работы d) отдел кадров.

A8 Продолжите предложение: A room not used as a bedroom, where guests may read, watch television, is called

- a) lounge b) single room c) bathroom d) penthouse

A9 Продолжите предложение: Guests with babies are usually provided with

- a) change b) changeable clothes c) nappy-changing facilities d) paper napkins

A10 Выберите правильное слово: The hotels are often judged by the ___ of the room service they provide.

- b) a) standard b) charge c) price d) size

B1. Put words in that order that the offer has turned out, as in an example. (Поставьте слова в том порядке, чтобы получилось предложение, как в примере.)

Example (Пример): lemon / you / like / ice / Would / and /? Would you like ice lemon?

1. smoke / in / Can / here / I /?
2. reservation / Shall / check / I / your /?
3. menu / I / a / have / Could /?
4. like / more / Would / some / you /?
5. Could / the / pool / I / swimming / use /?

B2. Translate the sentences from English into Russian (Переведите предложения с английского на русский):

1. I'm sorry I'm late. When did you arrive?
2. Excuse me, please, where's Platform six?
3. I'd like to book a single ticket.
4. Don't make a fuss, we have still a lot of time left
5. I'd like two tickets for the 7 o'clock train to Warsaw.

C1 Read and translate the text. (Прочитайте и переведите текст).

AT A HOTEL

When I travel, I always put up at a hotel. I'm in the habit of booking rooms beforehand. Booking rooms beforehand is very convenient as rooms are expensive in England and cheap hotels are usually full up.

You'll find London hotels just the same as hotels in all large cities. As a rule you go into a large entrance-hall where visitors are constantly coming and going.

Вопрос	B1	B2
Ответ	1. I'd like to meet at 6 pm 2. Can I take you for a massage 3. I'd like speak to manager 4. I'd like a double room 5. Could you tell me number my room	1. Where shall I take your luggage, sir? 3. Here is my ticket and passport. 4. Sorry, we are all booked 5 up for today. 5. How long are you going to stay in country. 6. Do you have anything to declare?

Вариант №2

Вопрос	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Ответ	1. c.	1.d.	c	b	a	a	a	a	c	a
	2. a.	2.c.								
	3. d.	3.a.								
	4. b.	4.e								
		5.b								

Вопрос	B1	B2
Ответ	Can I smoke in here ? Shall I check your reservation? Could I have a menu? Would you like some more? Could I use the swimming pool?	Извините, я опоздал. Когда вы приехали? Извините, пожалуйста, где платформа №9? Я бы хотел купить билет в 1 конец. Не суетитесь, у нас достаточно времени. Я бы хотел купить билет на семи часовой поезд до Варшавы.

**Рецензия на рабочую программу по учебному предмету
БУП .03. «Иностранный язык» по специальности 30.02.01 «Экологическая
безопасность природоохранных комплексов».**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (изменения внесены Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»), ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 февраля 2018 г. N 69 (с изменениями и дополнениями от 1 сентября 2022 г.)

Разработчик программы – Маратканова Лариса Сафаралиевна, преподаватели первой квалификационной категории ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г.Волкова».

Основу программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении учебного предмета «Английский язык». Рабочая программа содержит следующие структурные элементы:

- Титульный лист;
- Паспорт рабочей программы учебного предмета;
- Перечень формируемых компетенций;
- Структура и содержание учебного предмета;
- Условия реализации программы;
- Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

Содержание рабочей программы структурировано на основе деятельностно - компетентностного подхода с использованием метапредметных связей.

В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении страноведческого раздела «Англоговорящие страны», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи английского языка способствует подготовка обучающимися устных выступлений,

презентаций, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Для проверки знаний обучающихся в программе предусмотрены различные виды контроля: текущий, рубежный, итоговый.

Список использованных источников соответствует теме и содержанию разделов курса учебного предмета.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения, направленных на формирование опыта творческой деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося.

Предлагаемая рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ ФГОС СПО и может быть использована для изучения при подготовке специалистов среднего звена.

Рецензент:

Михайлова Э.Э., преподаватель
первой категории ГБПОУ НАО
Ненецкое профессиональное училище.

| ЭЭ |

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА)

Проведена экспертная оценка БУД.03 Английский язык по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет по отраслям
(наименование учебной дисциплины, специальности)

Разработчик _____ Маратканова Л.С.

Образовательное учреждение _____ ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г.Волкова» _____

Критерии оценки РПУД		да	нет	отсутствует	Прим.
Экспертиза титульного листа					
1.	Наименование учредителя ОУ указано верно	+			
2.	Наименование учредителя ОУ оформлено в соответствии с ГОСТ ОРД	+			
3.	Наименование ОУ соответствует уставу ОУ	+			
4.	Реквизиты лицевой и оборотной сторон титульного листа рабочей программы оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ ОРД	+			
5.	Наименование учебной дисциплины совпадает с наименованием дисциплины федерального компонента ГОС и наименованием примерной программы учебной общеобразовательной дисциплины	+			
Оборотная сторона титульного листа содержит:					
	– перечень документов, на основании которых разработана рабочая программа учебной дисциплины;	+			
	– наименование организации-разработчика рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с уставом ОУ;	+			
	– фамилию, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких), ученую степень, звание, должность, место работы.	+			
Экспертиза раздела 1. Паспорт программы учебной дисциплины					
9.	Раздел 1. «Паспорт программы учебной дисциплины» содержит все пункты и оформлен в соответствии с форматом разъяснений МОН РФ	+			
10.	Пункт 1.1. «Область применения программы учебной дисциплины» соответствует профилю получаемого профессионального образования.	+			
11.	Пункт 1.2. «Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» указывает на принадлежность дисциплины к учебному циклу	+			
12.	Пункт 1.3. «Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины» соответствует требованиям федерального компонента ГОС	+			
13.	Перечень умений и знаний соответствует требованиям примерной программы (в т. ч. конкретизирует и/или расширяет требования программы)	+			
14.	Пункт 1.4. «Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины» содержит распределение часов на обязательную аудиторную нагрузку, самостоятельную работу.	+			
Экспертиза раздела 2. Структура и содержание учебной дисциплины					
15.	Структура содержания учебной дисциплины не противоречит принципу практикоориентированности обучения	+			
16.	В таблице 2.1. указаны виды учебной работы обучающихся	+			
17.	В таблице 2.1. указана форма аттестации по учебной дисциплине	+			
18.	Таблица 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» отражает содержание учебной дисциплины и не противоречит требованиям федерального компонента ГОС	+			
19.	Структурирование содержания учебного материала в программе дидактически целесообразно и логично	+			
20.	Уровни усвоения дидактических единиц проставлены				
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации учебной дисциплины»					
21.	Раздел 3 «Условия реализации учебной дисциплины» содержит все пункты в соответствии с разъяснениями МОН РФ	+			
22.	Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» соответствует содержанию учебной дисциплины	+			
23.	Оборудование и средства обучения кабинета и лабораторий обеспечивают проведение всех видов занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины				
24.	Пункт 3.2 «Информационное обеспечение обучения» содержит перечень учебных	+			

**ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА)**

Проведена экспертная оценка

БУД.03 Английский язык по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет по отраслям

(наименование учебной дисциплины, специальности)


Разработчики: Маратканова Лариса Сафаралиевна, преподаватель

Образовательное учреждение

ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»

Критерии оценки РПУД	Экспертная оценка	
	да	нет
Экспертиза оформления титульного листа и раздела «Содержание»		
Титульный лист представлен.	V	
Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в тексте ФГОС.	V	
Оборотная сторона титульного листа представлена и оформлена.	V	
На лицевой и оборотной стороне титульного листа реквизиты представлены.	V	
Нумерация страниц в «Содержании» соответствует размещению разделов программы.	V	
Экспертиза раздела 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины		
Раздел 1. «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины» представлен.	V	
Пункт 1.1. «Область применения программы» представлен.	V	
Возможности использования программы представлены.	V	
Перечень специальностей в пункте 1.1. «Область применения программы» представлен.	V	
Пункт 1.2. «Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» представлен.	V	
Пункт 1.3. «Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины» представлен.	V	
Пункт 1.4. «Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины» представлен.	V	
Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в паспорте программы представлен.	V	
Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы представлен.	V	
Объем времени, отведенного на самостоятельную работу, представлен.	V	
Экспертиза раздела 2. Структура и содержание учебной дисциплины		
Раздел 2. «Структура и содержание учебной дисциплины» представлен.	V	
Таблица 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» представлена и соответствует формату разъяснений МОН РФ.	V	
Таблица 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» представлена и соответствует формату разъяснений МОН РФ.	V	
Уровни усвоения дидактических единиц представлены и соответствуют формату разъяснений МОН РФ.	V	
Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в паспорте программы и таблице 2.1 совпадает.	V	
Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах	V	

2.1 и 2.2 совпадает.		
Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает.	V	
Экспертиза раздела 3. Условия реализации учебной дисциплины		
Раздел 3 «Условия реализации программы дисциплины» представлен.	V	
Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» представлен и соответствует разъяснениям МОН РФ.	V	
Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» представлен.	V	
Экспертиза раздела 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины		
Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» представлен.	V	
Перечень знаний и умений представлен.	V	
Перечень форм и методов контроля и оценки результатов обучения представлен.	V	
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу	V	

Эксперт:  (Логотинская Е.А.), председатель ЦУЖ гуманитарно-правовых дисциплин
подпись расшифровка